

INFORMAZIONI CIOFS E CNOS/SCUOLA

32/2021

A cura di d. Bruno Bordignon

987/21 Green pass, è legittimo e non viola la privacy. Lo dice il Consiglio di Stato: “Prevale l’interesse pubblico”

Richiedere il Green pass è legittimo, non viola la privacy e comunque prevale l’interesse pubblico e l’obiettivo di riaprire tutte le attività. E’ quanto stabilisce il Consiglio di Stato, che, ha confermato dunque la decisione del Tar Lazio n. 4281/2021.

I giudici di Palazzo Spada hanno respinto la prospettazione di quattro cittadini, non vaccinati, secondo i quali il meccanismo di contenimento dell’epidemia delineato dal legislatore nazionale comporterebbe un pregiudizio della riservatezza sanitaria, in contrasto con la disciplina europea sulla protezione dei dati sanitari.

Il Consiglio di Stato, dunque, pronunciandosi in sede cautelare, ha **ribadito la validità e l’efficacia delle disposizioni attuative contenute nel Dpcm del 17 giugno 2021 Green pass.**

Ricordiamo che proprio ieri, 16 settembre, è stato approvato in Cdm il decreto legge super green pass, che estende l’obbligo della certificazione verde anche ai lavoratori pubblici (già quelli della scuola erano sottoposti all’obbligo) e privati.

Green pass, è legittimo e non viola la privacy. Lo dice il Consiglio di Stato: "Prevale l'interesse pubblico"

Argomento	Impegno complessivo	
	Punto a)	Punti b) c) d) e) f)
Letture e interpretazione della documentazione diagnostica	2 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale*, in collaborazione con ASL e specialisti clinici
Riferimenti normativi	1 ora di lezione (anche tramite moduli on-line)	
Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale /progettuale, con studi di caso
Didattica speciale a) per la Scuola dell’Infanzia b) per la Scuola Primaria c) per la Scuola Secondaria	9 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	4 ore di attività laboratoriale /collegiale /progettuale**
Test di valutazione	1 ora	
	17 ore	8 ore

Obiettivi specifici

- conoscere la normativa vigente
- conoscere le principali tipologie di disabilità
- saper leggere e comprendere i documenti diagnostici

- conoscere e analizzare i nuovi modelli di PEI
- acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF
- applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto
- progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
- coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
- individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale

Obiettivi trasversali

- acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola
- accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi
- sviluppare capacità di team working
- potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola
- individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica
 - **NOTA**
 - Formazione obbligatoria su inclusione scolastica, la Flc Cgil: "Le 25 ore siano messe all'interno delle attività funzionali"
 - Formazione obbligatoria docenti sul sostegno, Snals: non c'è posto per iniziative che allungano tempo lavoro

Formazione obbligatoria di 25 ore per docenti in classi con alunni con disabilità: nessun esonero dal servizio. Sindacati all'attacco: "Così non va" - Orizzonte Scuola Notizie