

DIRITTI UMANI

A 60 anni dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

Il 10 dicembre 1948 l'Assemblea Generale dell'ONU approvava la *Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo*. Secondo molti esperti il testo, a sessant'anni di distanza, mantiene intatta la sua forza morale ma purtroppo anche le sue intrinseche debolezze.

Con la strenna del Rettor Maggiore del 2008 *"Educhiamo con il cuore di don Bosco, per lo sviluppo integrale della vita dei giovani, soprattutto i più poveri e svantaggiati, promuovendone i loro diritti"* il tema, già oggetto di attenzione da parte della Congregazione, ha avuto una attenzione particolare.

Il presente notiziario segnala, oltre ad un articolo che traccia un bilancio della problematica, alcuni sussidi elaborati dal VIS che sono di aiuto all'azione educativa.

I sussidi sono segnalati perché possono *"integrare" l'itinerario formativo alla cittadinanza tracciato dal MIUR attraverso la proposta di "Cittadinanza e Costituzione"*.

Nel presente notiziario, oltre all'articolo tratto da Aggiornamenti Sociali, che traccia un bilancio, si prongono i seguenti sussidi:

- Un testo, pensato come una *"guida per insegnanti ed educatori"*:
Si tratta del volume curato dagli autori Carazzone Carola e Francesca Lange, *Fondamentali, Universali, Inviolabili, Indivisibili*, LAS – Roma 2009. Per agevolarne la conoscenza e per avere una idea complessiva delle tematiche trattate si riporta l'indice del volume;
- Un sussidio scritto da AM e VIS Triveneto (INE). Lo strumento, si legge nell'introduzione, *"ambisce ad essere un supporto per tutti gli educatori che vogliono offrire ai propri giovani la possibilità di aprire la mente al mondo e allo stesso tempo la possibilità di crearsi una mentalità che li spinga ad un impegno concreto di responsabilità e azione all'interno della società"*. Per agevolarne la conoscenza e per avere una idea complessiva delle tematiche trattate si riporta l'indice del volume;
- Un portale sui diritti umani: www.donbosco-humanrights.org
E' stato ideato in occasione del Congresso Internazionale su *"Sistema preventivo e Diritti umani"* promosso dal Dicastero della Pastorale Giovanile e organizzato dal Vis nel gennaio 2009 a Roma. Questo portale è uno strumento operativo che, prima e dopo il Congresso, intende coinvolgere gli educatori della famiglia salesiana, che sono in 130 nazioni, per condividere esperienze, metodologie e contributi che mirano al *rilancio del Sistema preventivo con il linguaggio universale dei Diritti umani* fornendo percorsi di conoscenza e strumenti di auto-formazione.

Seguono gli indici dei due sussidi

CARAZZONE C. – LANGE F., *Fondamentali, Universali, Inviolabili, Indivisibili. Strumenti per un'educazione partecipativa ai e per i diritti umani*, LAS – Roma 2009.

Si tratta di "una guida per insegnanti ed educatori", articolato in moduli, rigoroso dal punto di vista scientifico ma facilmente utilizzabile da parte dei docenti e dei formatori.

Pagine 219
Editrice LAS
€. 15,00

INDICE

Prefazione

Introduzione

- I. *Perché educazione ai diritti umani e non insegnamento?*
- II. *Perché educazione informale ai diritti umani?*
- III. *Perché educare ad una cultura dei diritti umani?*
- IV. *Progettare un percorso educativo sui diritti umani: strumenti operativi*
- V. *Strumenti di progettazione*
- VI. *Strumenti di realizzazione del progetto educativo: l'alternanza tra "pillole di teoria" e molta pratica*

Nota metodologica di utilizzo del manuale

MODULO 1

La lunga marcia per i diritti umani: promuovere una cultura preventiva e interculturale di diritti umani

1. Quadro di riferimento

- 1.1. *Cosa sono i diritti umani?*
- 1.2. *La marcia dei diritti umani: cronologia*
- 1.3. *I sistemi internazionali di protezione dei diritti umani*
- 1.4. *A livello globale: il sistema delle Nazioni Unite*
- 1.5. *A livello regionale: i sistemi regionali*
- 1.6. *L'Attualità dei diritti umani*

2. Giornata Mondiale dei Diritti Umani

- 2.1. *Domande per la valutazione*

3. Attività

- 3.1. *Attività 1: il gioco della sensibilità*
- 3.2. *Attività 2: il puzzle sorpresa*
- 3.3. *Attività 3: Diritti e doveri*
- 3.4. *Attività 4: Anche noi?*

4. Proposta musicale

5. Proposta cinematografica

6. Glossario

7. Bibliografia

8. Sitografia

MODULO 2

Promuovere l'indivisibilità e l'interdipendenza di tutti i diritti umani

1. Quadro di riferimento

- 1.1. *La frammentazione: le "generazioni" dei diritti umani*
- 1.2. *Quali sono le generazioni di diritti?*
- 1.3. *La realtà dei diritti civili, culturali, economici, politici e sociali oggi*

2. Giornata internazionale contro la Povertà

3. Attività

- 3.1. *Attività 1: La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: in che misura mi concerne?*
- 3.2. *Attività 2: Inseparabili o separati?*
- 3.3. *Attività 3: Le storie di Marta e Kidane*
- 3.4. *Attività 4: A noi quanto ne tocca?*

4. Proposta musicale

5. Proposta cinematografica

6. Glossario

7. Bibliografia

8. Sitografia

MODULO 3

Promuovere i diritti dei bambini e degli adolescenti

1. Quadro di riferimento

- 1.1. *Un calendario storico*
- 1.2. *Dalla stigmatizzazione del bambino escluso agli standard internazionali dei diritti umani*
- 1.3. *Dal bambino oggetto di misure di protezione e/o repressione al bambino soggetto di diritti: la nuova visione della Convenzione di New York*

2. Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia

- 2.1. *Domande per la valutazione*

3. Attività

- 3.1. *Attività 1: domande dell'altro mondo*
- 3.2. *Attività 2: Il corpo umano e i diritti dei bambini e degli adolescenti*
- 3.3. *Attività 3: ma serve?*

4. Proposta musicale

5. Proposta cinematografica

6. Glossario

7. Bibliografia

8. Sitografia

MODULO 4

Promuovere la partecipazione attiva, libera e significativa dei bambini e degli adolescenti

1. Quadro di riferimento

- 1.1. *Che cos'è una Sessione Speciale*
- 1.2. *La Sessione Speciale a favore dell'infanzia del 2002*
- 1.3. *Cos'è il Day of General Discussion (Giornata mondiale di discussione generale?)*
- 1.4. *Buone pratiche di partecipazione di bambini e adolescenti a livello locale*
- 1.5. *Domande per la valutazione*

2. Attività

- 2.1. *Attività 1: Cosa dici?*
- 2.2. *Attività 2: Tante domande*
- 2.3. *Attività 3: il diritto metro*
- 2.4. *Attività 4: Uniamoci e agiamo!*

3. Proposta musicale

4. Proposta cinematografica

5. Glossario

6. Bibliografia

7. Sitografia

MODULO 5

Promuovere e proteggere i diritti umani: essere difensori dei diritti umani

1. Quadro di riferimento

- 1.1. *Diritti e doveri: cosa sono?*
- 1.2. *Chi lavora per i diritti umani?*
- 1.3. *Chi sono i difensori dei diritti umani?*
- 1.4. *Il Rappresentante Speciale del Segretario Generale per i difensori dei diritti umani*

2. Giornata internazionale delle persone scomparse

- 2.1. *Domande per la valutazione*

3. Attività

- 3.1. *Attività 1: Se non sei parte della soluzione non sei parte del problema*
- 3.2. *Attività 2: I circoli della responsabilità*
- 3.3. *Attività 3: Uno studio di caso*
- 3.4. *Attività 4. Anch'io*

4. Proposta musicale

5. Proposta cinematografica

6. Glossario

7. Bibliografia

8. Sitografia

MODULO 6

Promuovere la tolleranza: no alla discriminazione al Razzismo e all'Intolleranza

1. Quadro di riferimento

- 1.1. *Cosa sono gli stereotipi?*
- 1.2. *Cos'è un pregiudizio?*
- 1.3. *Cos'è la discriminazione?*
- 1.4. *La Convenzione delle Nazioni Unite*
- 1.5. *Conferenza Mondiale contro il Razzismo, la Discriminazione razziale, la Xenofobia e le forme connesse di intolleranza, Durban, Sudafrica, 2001*

2. Giornata internazionale per l'eliminazione della discriminazione razziale

- 2.1. *Domande per la valutazione*

3. Attività

- 3.1. *Attività 1: La storia occulta dei tre porcellini: discriminazione o intolleranza?*
- 3.2. *Attività 2: la storia di marco e Bogdan*
- 3.3. *Attività 3: Articolo di giornale*
- 3.4. *Attività 4: Dati dal mondo*

4. Proposta musicale

5. Proposta cinematografica

6. Glossario

7. Bibliografia

8. Sitografia

MODULO 7

Promuovere i diritti delle donne: no alla discriminazione di genere

1. Quadro di riferimento

- 1.1. *Cos'è il genere?*
- 1.2. *Cos'è la violenza di genere?*
- 1.3. *Strumenti internazionali di protezione: un calendario storico*
- 1.4. *Cos'è il mainstreaming di genere?*

2. Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro la donna

- 2.1. *Domande per la valutazione*

3. Attività

- 3.1. *Attività 1: dal dottore*
- 3.2. *Attività 2: I proverbi*

- 3.3. *Attività 3: I ruoli*
- 3.4. *Attività 4: Partiti per l'uguaglianza*

- 4. Proposta musicale**
- 5. Proposta cinematografica**
- 6. Glossario**
- 7. Bibliografia**
- 8. Sitografia**

MODULO 8 <i>Promuovere i diritti delle persone con disabilità</i>
--

1. Quadro di riferimento

- 1.1. *Che cos'è la disabilità*
- 1.2. *Un calendario storico*
- 1.3. *La protezione dei diritti dei bambini e adolescenti con disabilità*
- 1.4. *La Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità*

2. Giornata internazionale delle persone con disabilità

- 2.1. *Domande per la valutazione*

3. Attività

- 3.1. *Attività 1: La storia di Chiara e Giulia*
- 3.2. *Attività 2: La storia di tana e del noce*
- 3.3. *Attività 3: I personaggi famosi*
- 3.4. *Attività 4: Mettersi nei panni degli altri*

- 4. Proposta musicale**
- 5. Proposta cinematografica**
- 6. Glossario**
- 7. Bibliografia**
- 8. Sitografia**

Scheda VIS – Volontariato Internazionale per lo Sviluppo

AM – VIS – MGS Triveneto
Educhiamo ai diritti umani con il cuore di don Bosco
A cura di Emma Colombatti

Si tratta di "un sussidio per docenti e animatori".
Un sussidio elaborato a "schede" e, quindi, facilmente utilizzabile da parte dei docenti e formatori

pp. 199
Edizione non commerciale. E' acquistabile
- presso l'Ispettorato INE – Pastorale Giovanile (I. Biffi)
- presso il VIS – tel. 06 / 516291

INDICE

Presentazione

Premessa

Introduzione

1. Schede tematiche sui diritti umani

- a. Che cosa sono i diritti umani?
- b. Evoluzione storica dei diritti umani
- c. Evoluzione dei diritti umani: le diverse generazioni
- d. I sistemi internazionali di protezione dei diritti umani
- e. Cronologia dei diritti umani
- f. Che cosa sono i diritti dei bambini?
- g. Dal bambino oggetto di misure di protezione e/o repressione al bambino soggetto di diritti
- h. Come i bambini e i giovani possono partecipare attivamente alla vita della società?
- i. Le date chiave del riconoscimento dei diritti dei bambini

2. Schede tematiche sul sistema preventivo

- a. Don Bosco: padre e maestro della gioventù
- b. Il cuore del sistema educativo salesiano
- c. L'amorevolezza
- d. La ragione
- e. La religione
- f. L'assistenza salesiana
- g. La missionari età di don Bosco
- h. I frutti del sistema preventivo

3. L'Incontro fra il sistema preventivo di don Bosco e i diritti umani

4. Proposte già elaborate per incontri di gruppo sul tema: Gesù e gli esclusi

- a. Gesù e i fanciulli
- b. Gesù e le donne
- c. Gesù e i malati
- d. Gesù e quelli di cattiva reputazione

5. Percorsi tematici

Ogni percorso è composto di tre schede con diverse attività

- a. La povertà
 - che cosa è la povertà
 - che cosa ci dicono i documenti internazionali e che cosa ci dice la realtà
 - le risposte possibili

- b. La discriminazione
 - che cosa è la discriminazione
 - che cosa ci dicono i documenti internazionali e che cosa ci dice la realtà
 - le risposte possibili

6. Materiale per giornate formative

7. Giochi di ruolo

- a. il gioco degli scambi internazionali
- b. il grande banchetto mondiale
- c. stesura di una carta dei diritti umani
- d. riflessione su una convenzione specifica
- e. mezza casa da affittare
- f. bisogni e desideri
- g. il gioco dei fantaquintali
- h. il gioco dello sviluppo
- i. timber

8. Documenti

- a. articoli
- b. canti
- c. film
- d. siti

9. Bibliografia