

A che punto siamo... indicazioni per il curricolo e indicazioni nazionali

Monitoraggio dei documenti programmatici

Formulario D

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Modalità organizzative

D.1. Numero di classi a tempo ordinario

--	--

D.2. Di cui

--	--

 organizzate su 5 giorni

--	--

 con rientri pomeridiani

D.3. Numero di classi a tempo prolungato

--	--

D.4. Di cui

--	--

 Con due rientri

--	--

 Di cui con più di due rientri

D.5. La durata dell'ora di lezione è di 60 minuti

1 Sì (*se si sceglie sì, proseguire con la domanda D.7.*)

0 No (*se si sceglie "no", proseguire con la domanda D.6.*)

D.6. Se no, il tempo residuo viene utilizzato

(*massimo 2 risposte*)

1 Potenziamento

2 Consolidamento

3 Recupero

4 Ampliamento dell'offerta formativa

5 Nessun utilizzo

D.7. Le ore di approfondimento nel tempo ordinario sono affidate

(una sola risposta)

- 1 a un solo docente per tutte le classi
- 2 ai docenti di materie letterarie di tutte le classi
- 3 entrambe le risposte

D.8. Le ore di approfondimento nel tempo prolungato sono affidate

(una sola risposta)

- 1 a un solo docente per tutte le classi
- 2 ai docenti di tutte le classi
- 3 entrambe le risposte
- 4 non sono presenti classi a tempo prolungato

D.9. E' previsto un "progetto accoglienza"

- 1 Sì *(se si sceglie "sì", proseguire con la domanda D.10.)*
- 0 No *(se si sceglie "no", proseguire con la domanda D.11.)*

D.10. Se sì, organizzato attraverso

(domanda a risposta multipla senza un massimo di risposte)

- 1 Attività in classe
- 2 Attività a classi aperte
- 3 Altro

D.11. Sono previste certificazioni

(domanda a risposta multipla senza un massimo di risposte)

- 1 Lingue
- 2 ECDL
- 3 Patentino
- 4 Altro
- 5 Nessuna certificazione

D. 12. E' previsto un progetto Orientamento

- 1 Sì *(se si sceglie "sì", proseguire con la domanda D.13. e D.14.)*
- 0 No *(se si sceglie "no", proseguire con la domanda D.15.)*

D.13. Se sì, organizzato per*(una sola risposta)*

- 1 Tutte le classi
2 Solo per le terze
3 Alcune classi
4 Altro

D.14. Se sì, con quali obiettivi*(domanda a risposta multipla senza un massimo di risposte)*

- 1 Formativi
2 Informativi

Ambienti di apprendimento**D.15. Nella scuola sono presenti:***(domanda a risposta multipla senza un massimo di risposte)*

- 1 Laboratori per la lingua
2 Laboratori per scienze
3 Laboratori per attività espressive
4 Auditorium
5 Palestra
6 Biblioteca
7 Spazi aperti
8 Spazi per i docenti

D.16 La scuola usa metodologie che valorizzano/favoriscono

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Le esperienze e le conoscenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'inclusione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La didattica personalizzata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La didattica per esplorazione e scoperte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La didattica per competenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.17 Quanto sono usate le seguenti modalità di insegnamento

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Peer education	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Percorsi individualizzati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Il curriculum

D.18. La scuola progetta

	Per tutte le classi	Per molte classi	Per alcune classi	Per nessuna classe
Un curriculum verticale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per ambiti disciplinari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per competenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Percorsi Individualizzati/personalizzati per recuperi e potenziamenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Percorsi integrati con soggetti del territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.19. La scelta degli obiettivi e dei contenuti disciplinari è effettuata da

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Singolo docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consiglio di classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dipartimenti disciplinari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collegio docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.20. Numero di classi con l'insegnamento dell'inglese potenziato

--	--

Esame di Stato

D.21. Il giudizio di ammissione all'Esame di Stato è riferito
(una sola risposta)

- 1 all'intero triennio
2 all'ultimo anno di corso

D.22. Il voto del giudizio di ammissione tiene conto
(una sola risposta)

- 1 dei livelli di apprendimento
2 del comportamento
3 di entrambi

FAC SIMILE FORMULARIO – COMPILAZIONE E CONSEGNA SOLO ON LINE

<http://www.indire.it/indicazioni/monitoraggio/>

D.23. Con riferimento ai precedenti punti di questa sezione quanto si ritiene che l' Istituzione scolastica

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Attui un insegnamento in cui è stata superata l'impostazione trasmissiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti un curricolo in cui si individuano priorità e saperi essenziali rispetto alle fasce di età	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indirizzi le attività di orientamento allo sviluppo di conoscenze e competenze capaci di garantire il successo formativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.24. Quanto sono state applicate

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Indicazioni Nazionali allegate al D.Lvo 19 febbraio 2004 n.59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indicazioni per il Curricolo emanate con il D.M. 31 luglio 2007	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>